

Schooljaarverslag 2020-2021

GBS De Brug

Schooljaarverslag 2020-2021
GBS de Brug

Naam school	GBS de Brug
Brinnummer	09JJ
Adres	Boslaan 38
Postcode + plaats	9800 AB Zuidhorn
Telefoon	0594-502268
E-mail	dir.brug@noorderbasis.nl
Website	www.gbsdebrug.nl
Directeur	Liesbeth Hendriks

Inhoud Jaarverslag

Voorwoord	pag. 3
1. Kengetallen 2020-2021	pag 4.
a. Leerlingen	pag. 5
b. Personeel	pag. 6
c. Opbrengsten	pag. 7
d. Tevredenheidsonderzoeken	pag. 10
2. Evaluatie schooljaar 2020-2021	pag. 11
a. Plannen	pag. 11
b. Evaluatie	pag. 12
c. Financiën	pag.13
d. Andere relevante gegevens	pag. 13
e. Volgend schooljaar	pag. 13

Voorwoord

In het jaarverslag leggen we als school verantwoording af over het schooljaar 2020-2021. Het is het sluitstuk van de kwaliteitscyclus. Aan het begin van het schooljaar hebben we plannen gemaakt. We hebben deze in de loop van het schooljaar uitgevoerd, steeds besproken en soms bijgesteld. Aan het eind hoort dan de verantwoording. Dat doen we door middel van dit jaarverslag.

De inspectie eist dat de school verantwoording aflegt naar ouders en bevoegd gezag. Met dit jaarverslag voldoen we aan die eis.

Het verslag bestaat uit twee hoofdstukken, namelijk 1. Kengetallen en 2. Evaluatie.

Wij hopen dat dit verslag een goed overzicht geeft van het schooljaar 2020-2021 en zo bijdraagt aan systematische en planmatige zorg voor de kwaliteit van De Brug in de toekomst.

Liesbeth Hendriks
(directie)

1. Kengetallen schooljaar 2020-2021

a. Leerlingen

Overzicht opbouw leerlingaantallen per groep op 1 okt. 2020:

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	31	32	38	40	32	35	25	30	263

Overzicht leerlingenaantallen laatste 5 jaar op 1 oktober :

Jaar	1 okt. 2016	1 okt. 2017	1 okt. 2018	1 okt. 2019	1 okt. 2020
Aantal	233	237	244	264	263

De prognoses voor de komende jaren:

Jaar	1 okt. 2021	1 okt. 2022	1 okt. 2023
Aantal	264	263	266

Conclusies kengetallen leerlingen:

We verwachten de komende jaren dat de leerlingenaantallen ongeveer gelijkblijvend zullen zijn en wellicht een lichte stijging zal laten zien. De bouw aan de Oostergast in Zuidhorn zal voor De Brug mogelijk nog verder positief uit kunnen vallen.

Verder is het opvallend dat steeds meer ouders van buiten de traditionele achterban bewust kiezen voor de school i.v.m. de identiteit.

b. Personeel

Het schoolteam bestond uit:

Functie	M	V	Totaal
Directeur	1		1
Adjunct-directeur		1	1
OP	3	20	23
OOP		6	6
Administratie		1	1
LIO-stagiaire		1	1
IB'er		2	2
Vakleerkracht gym		1	1
			36

Bijzonderheden:

- Vanaf april zijn we gestart met een vierde kleutergroep;
- Door de Covid-19 pandemie hebben we vanaf 16 december 2020 tot 8 februari 2021 thuisonderwijs gegeven, want de scholen waren een dikke maand gesloten;
- We hebben een LIO-stagiaire gehad in groep 1 en veel stagiaires van de Pabo en de opleiding tot onderwijsassistent. In veel groepen waren het hele schooljaar stagiaires werkzaam;
- Op papier hadden wij één OOP'er meer dan voorgaande jaren. Dit heeft te maken met een langdurig ziektegeval van een collega.

c. Opbrengsten

School Eind Onderzoek:

De resultaten van de Dia-eintoets van de afgelopen 5 jaren staan in onderstaand tabel. Vanwege de Covid-19 pandemie is de eindtoets in 2020 komen te vervallen voor alle basisscholen in Nederland:

Jaar	2017	2018	2019	2020	2021
Resultaat	536,9	360,0	364,7	-	369,9

Het resultaat van 2017 is van de Cito Eindtoets. Vanaf het jaar 2018 heeft De Brug gekozen voor de digitale Dia-eindtoets.

Uit dit overzicht blijkt dat De Brug de afgelopen jaren voldoende tot goede resultaten behaald heeft. We hopen deze lijn door te zetten en zullen blijven inzetten op goed, inhoudelijk onderwijs.

Op de Dia-eindtoets van 2021 scoorden alle leerlingen naar verwachting of hoger. Het landelijk gemiddelde lag dit jaar op 360, dus daar gingen wij ruim overheen.

Als we kijken naar de resultaten van taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen afzonderlijk, valt het op dat rekenen de laagste score laat zien. We kunnen zeggen dat 100% van de leerlingen op alle vakgebieden het fundamenteel niveau behaald, dus wat dat betreft doet De Brug het goed. Maar relatief gezien blijft het percentage leerlingen dat het streefniveau behaald voor rekenen achter in vergelijking met de taalkundige gebieden. Het rekenkundig gebied verdient dus extra aandacht. Met de invoering van tweemaal een nieuwe methode voor rekenen, valt dit te verklaren. Wij hopen in de toekomst de resultaten positief te beïnvloeden nu er met een goede, deels digitale, methode wordt gewerkt.

Bij één leerling hebben we, naar aanleiding van de score op de eindtoets, het advies naar boven bijgesteld.

Tussenopbrengsten schooljaar 2020-2021:

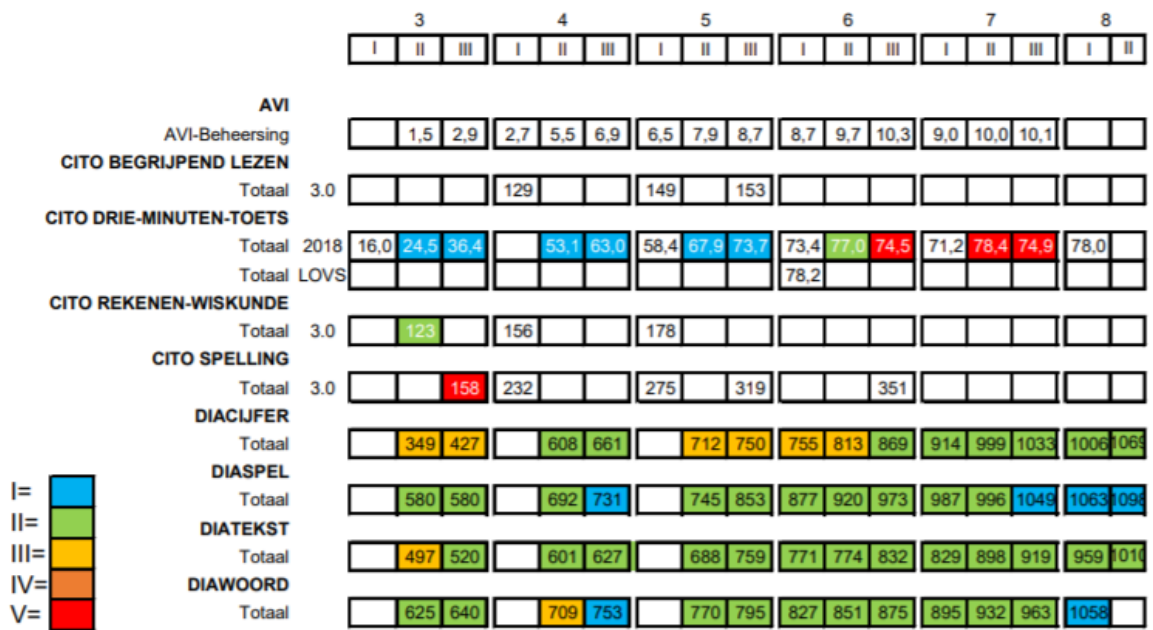
We gebruiken voor de tussenopbrengsten verschillende toetsen in ons leerlingvolgsysteem (LVS): Cito-toetsen en Diatoetsen. De Diatoetsen gebruiken we vanaf groep 3 voor begrijpend lezen (Diatekst), rekenen (Diacijfer), spelling (Diaspel) en woordenschat (Diawoord). Daarnaast gebruiken wij Cito-toetsen voor technisch lezen.

Vanwege de lange thuiswerkperiode in het schooljaar 2019-2020, veroorzaakt door de Covid-19 pandemie, zijn de tussentoetsen van juni 2020 verplaatst naar september 2020. Deze zien wij als beginmeting voor het schooljaar 2020-2021 en worden hieronder ook weergegeven in de schooltoetskaart. Ook de tussenopbrengsten van januari 2021 en juni 2021 geven we hieronder weer.

Tussenopbrengsten De Brug, schooljaar 2021:

Schooltoetskaart

School GBS De Brug
 Vestiging Hoofdlocatie
 Schooljaar 2020 / 2021
 Weergave (Vaardigheids)score per leerjaar en periode



Wat valt op?

- De tussenopbrengsten van de Diatoetsen in ons LVS zijn overwegend (groen en blauw) goed tot zeer goed.
- Diacijfer (rekenen) is matig tot goed gemaakt. In de groepen 3, 5 en 6 wordt matig gescoord. De groepen 3 en 6 hebben relatief veel zorgleerlingen. Groep 5 heeft veel zorgleerlingen op rekengebied. Daarnaast scoren de groepen 3 heel verschillend op de digitale toets (Dia) en de papieren toets (cito).
- Diaspel (spelling) is in alle groepen goed tot zeer goed. Sinds wij de methode Staal voor spelling hebben, is dit altijd zo.
- Diatekst (begrijpend lezen) is in groep 3 matig. We vermoeden dat het digitaal toetsen zonder uitleg vooraf meespeelt bij deze toetsresultaten. Het was voor de leerlingen de eerste keer dat er op deze manier getoetst werd. Overige groepen scoren goed op dit vakgebied.
- De woordenschat is in alle groepen goed tot zeer goed. Dit is een verbetering ten opzichte van vorig schooljaar.
- De Cito Drie-Minuten-toets wordt in de groepen 3 t/m 5 zeer goed gemaakt. In de overige groepen verdient dit de aandacht;
- De rode vakken bij de drie-minuten toets (DMT) in groep 6 en 7 zijn goed te verklaren. De DMT meet de leessnelheid van de leerlingen en deze toets wordt in groep 6 en 7 alleen bij de zorgleerlingen voor lezen afgenomen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan leerlingen met dyslexie.

Conclusie:

Bijna alle tussenopbrengsten liggen boven de inspectienorm, de toetscore van DMT van groep 6 en 7.

Door de Covid-19 pandemie hebben wij wel zaken die wij extra aandacht willen geven:

- Voor rekenen willen wij , voornamelijk in de groepen 6 t/m 8, de focus leggen op het inslijten van strategieën en in de groepen 3 t/m 5 op het automatiseren van plus-min en tafelsommen. Ook willen wij de Methodiek van ‘met sprongen vooruit’ beter uitrollen binnen de school;
- Voor begrijpend lezen willen wij een teamvisie maken over de inhoud van de lessen begrijpend lezen;
- Over het algemeen willen wij aandacht geven aan taakgerichtheid en zelfstandigheid. En in de groepen 1 t/m 4 de inhoud van de lesstof meer op elkaar afstemmen;
- Door het gericht inzetten van de NPO-gelden werken we planmatig aan het weghalen van de hiaten in de lesstof bij leerlingen.

d. Tevredenheidsonderzoeken

In maart 2019 hebben we tevredenheidsonderzoeken gehouden onder onze ouders, de medewerkers en de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Deze tevredenheidsonderzoeken worden om de twee jaar gehouden.

Uit het onderzoek van de medewerkers kwam naar voren dat we op (bijna) alle onderdelen hoger scoren dan de benchmark PO. Opvallend sterke punten zijn de sfeer, de inhoud van het werk en het onderwijs. De andere punten moeten we handhaven. De persoonlijke ontwikkeling is een aandachtspunt. We gaan dit onderdeel structureel invoeren tijdens de functioneringsgesprekken. De werkdruk is een verbeterpunt, alhoewel de scores wel hoger liggen dan de benchmark PO. Er is veel aandacht voor dit onderwerp.

De ouders geven De Brug als rapportcijfer een 7,7. Het gemiddelde van NoorderBasis ligt op 7,6. Als verbeterpunt noemen de ouders 'informatie over wat er op school gebeurt'. De aandachtspunten zijn: 'informatie over het eigen kind', 'voldoende uitdaging voor ontwikkeling'. Als reactie hierop spraken we af dat we ongeveer tweewekelijks Parro te gebruiken om te vertellen wat er in de klas gebeurt. Daarnaast hebben we de omgekeerde gesprekken ingevoerd, zodat we veel informatie over de kinderen krijgen en ook kunnen geven. We gaan werken volgens het thema 'we ZIEN je op De Brug!'. De sterke punten zijn: 'opvoedkundige aanpak', 'contact met de medewerkers', 'wat het kind leert op school' en 'met plezier naar school gaan'. De punten om te handhaven zijn: 'vakbekwaamheid leerkrachten', 'aansluiting op eigen niveau kind' en 'veilig voelen op school'.

In mei 2021 zouden nieuwe tevredenheidsonderzoeken worden uitgezet onder ouders, medewerkers en leerlingen, maar dit wordt uitgesteld naar het najaar van 2021.

2. Evaluatie schooljaar 2020-2021

a. Plannen

Het afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan de volgende punten:

1. We leren werken met de leerlijnen voor kleuters in Parnassys.
2. We leren werken met de nieuwe rekenmethode “De wereld in getallen” in de groepen 3 t/m 8.
3. We verbeteren onze didactische vaardigheden door het volgen van een teamscholing over Effectieve instructie.
4. We willen het eigenaarschap bij kinderen en leerkrachten vergroten.

Ad1. De groepen 1 en 2 werken met de leerlijnen van taal en rekenen. Dit bevalt goed. In het schooljaar 2021-2022 gaan we dit uitbreiden met de doelen voor motoriek of spel.

Ad2. De methode is ingevoerd en in alle groepen wordt dagelijks gewerkt met ‘De wereld in getallen’. In de groepen 3, 4 en 5/6 werd er met de papieren versie gewerkt, wat goed is bevallen. In de groepen 6b (vanaf oktober 2020), 7 en 8 werd er met de digitale versie gewerkt, wat ook goed bevallen is. Voornamelijk het adaptieve gedeelte wordt zeer gewaardeerd. De resultaten zijn ten opzichte van vorig schooljaar verbeterd in deze groepen.

Ad3. Dit is mede door de lange thuiswerkperiode niet gelukt. Dit punt pakken we op in het nieuwe cursusjaar.

Ad4. Dit is mede door de lange thuiswerkperiode niet gelukt. Dit punt pakken we op in het nieuwe cursusjaar door met alle leerlingen vanaf groep 4 regelmatig kindgesprekken in te plannen op de lesvrije dagen van leerkrachten.

Voor het schooljaar 2021-2022 hebben wij de volgende speerpunten:

1. We willen het eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten vergroten.
2. We kiezen een nieuwe methode voor een vak binnen het zaakvakonderwijs.
3. We willen de methodiek van “met sprongen vooruit” meer inzetten tijdens de rekenlessen.
4. We gaan het pluswerk van de groepen 1 en 2 beter inhoudelijk vormgeven en op elkaar afstemmen.
5. Bij de lesbezoeken en de collegiale consultatie staat de effectieve instructie centraal.

b. Evaluatie

We zijn dankbaar en blij dat we het afgelopen jaar ons werk met elkaar mochten doen. Door de Covid-19 pandemie werd het opnieuw een heel bijzonder jaar waarbij we thuisonderwijs aan onze leerlingen hebben gegeven. Ondanks deze pandemie is het ons toch gelukt om meerdere punten van het schoolplan 2020-2021 naar tevredenheid af te kunnen ronden. De punten 1 en 2 kunnen we afsluiten, maar worden ondertussen nog wel verder ontwikkeld. Punt 3 gaan we niet via een teamscholing aanbieden en punt 4 kan meegenomen worden naar het komende schooljaar.

In januari 2020 zijn we bezocht door een auditteam, waar wij de volgende ontwikkelingsdoelen van meegekregen hebben:

1. Maak de doelen in de plannen voor leerlingen specifiek;
2. Betrek de referentieniveaus meer bij de analyse van de toetsgegevens en verantwoord dit uitgebreider;
3. Ontwikkel het punt 'leren leren' meer bij de leerlingen.

Met deze ontwikkelingsdoelen hebben wij in het schooljaar 2020-2021 een start gemaakt:

1. Er is aandacht geweest voor het specifiek maken van de doelen in de groepsplannen. In het format van de plannen wordt ook gewezen op het specifiek maken van deze doelen. We merken dat de ene leerkracht deze ontwikkeling beter oppakt dan de ander. Ook lenen bepaalde vakgebieden, zoals rekenen en spelling, zich hier gemakkelijker voor dan de andere vakgebieden. In het komende schooljaar zullen wij dit ontwikkelingsdoel nog moeten evalueren en kunnen wij het verder uitwerken door gebruik te maken van elkaars expertise.
2. Het betrekken van referentieniveaus bij de analyse van toetsgegevens is voornamelijk in de groep 7 en 8 gemakkelijker in te voeren dan in de andere groepen. Na de eindtoets in groep 8 wordt er gekeken of de groep voldoet aan het ambitieniveau dat de commissie Meijerink bij de introductie van de referentieniveaus heeft gesteld. Afgelopen schooljaar voldeed de groep aan de signaleringswaarden voor het fundamentele niveau en het streefniveau. Er is nog niet een eenduidig beeld hoe wij deze niveaus kunnen gebruiken in de onder- en middenbouw. Dit punt wordt op bovenschools niveau opgepakt.
3. Het 'leren leren' onder de aandacht brengen bij leerlingen is nog niet, via een duidelijke doorgaande lijn, aan de orde gekomen. Wel hebben we een stap gemaakt door leerlingen eigen doelen te laten formuleren.

c. Financiën

De school krijgt een budget toegewezen door Noorderbasis. We konden binnen deze vastgestelde begroting(en) blijven. Als school hebben we voor de dagelijkse uitgaven een gezonde financiële bedrijfsvoering.

Jaarlijks vervangen we methodes die verouderen voor nieuwe die voldoen aan de nieuwste inzichten. Dit seizoen hebben we geïnvesteerd in een methode voor rekenen (De wereld in getallen) en hebben we veel ontwikkelingsmaterialen voor de groepen 1 en 2 aangeschaft. We wachten nog op veel meer iPads en chromebooks, zodat we het digitale onderwijs een boost kunnen geven. Inmiddels is de aanvraag voor 24 extra iPads de deur uit.

Tenslotte is er een aantal arrangementen aangevraagd waardoor er extra hulp en inzet voor zorgleerlingen bekostigd kon worden.

d. Andere relevante zaken

Binnen de gemeente Zuidhorn is er overleg over een aantal zaken die de scholen aangaan. Zo worden er afspraken gemaakt over gezamenlijke sportdagen e.d. Ook worden de Open Dagen op elkaar afgestemd.

e. Volgend schooljaar

Het komende schooljaar starten we met het nieuwe strategisch beleidsplan. Verder starten we het jaar met twaalf groepen en geven prognoses een lichte groei aan, met uitzicht op het starten van een nieuwe instroomgroep halverwege het jaar.